

沈阳工程学院第三周在线教学质量报告

2020.3.23

一、教务处统筹部署，全面保障在线教学平稳运行

春季学期开课以来，沈工师生凝心聚力、迎难而上，平稳有序推进线上教学工作，彰显了沈工情怀；教育教学工作也在疫情大“考”中得到了检验。学校认真贯彻落实“停课不停教、停课不停学”要求，教务处科学谋划，精心部署防疫期间教学工作，压实责任，不断加强教学管理与服务，确保线上教学平稳运行。为进一步贯彻学校线上教学工作会议精神，落实学校对在线教学、毕业设计、期初教学检查、督导工作和教学建设工作等方面相关要求，各二级教学单位在线上教学第二周分别召开了部门在线会议，积极部署推进新学期在线教学工作，真正做到守土有责，守土担责，守土尽责。

二、第三周线上教学基本情况

各二级学院认真落实教务处工作要求，精心部署，全面保障线上教学顺利进行。老师们灵活运用 MOOC、超星、雨课堂、企业微信等平台，采用直播、互动、主题讨论等混合式教学模式开启云课堂。截止 3 月 22 日，学校顺利完成第三周线上教学任务，累计开出 504 门课程，开课 1288 门次，在线授课教师 482 人，学生线上学习 54183 人次，其中，慕课平台 38047 人次，超星平台 8559 人次，其他平台 7577 人次，本周线上教学整体状态良好。

三、强化督导反馈，加强过程监控，确保教学质量

线上教学第3周，校级督导共听课看课巡课150人次，累计667人次；二级教学督导听课看课巡课489人次，累计1640人次。校院两级督导听课后发现，老师们认真备课，课前做了充分准备，在有效利用优质教学资源的同时，加强了课堂教学设计，适时融入课程思政，采取了“慕课堂+中国大学MOOC（超星）+企业微信直播”、“慕课堂+直播”、“利用企业微信群等形式，直播中采用ppt+板书、白纸当黑板、语音+板书、加回放形式”努力打造网上“真”课堂。在多元化教学模式下，老师们能够创新方法，钻研教学，注重学生学习的反馈，不断提高教学效果与学习效果，确保教学质量。

四、注重师生意见反馈，开展问卷调查

防疫期间，全校教师有着强烈的责任意识和奉献精神，如期开课，齐心协力开展线上教学活动，探索教学模式改革，保障教学进度与质量。为进一步了解开课三周以来线上教学实施情况及学生学习状况，围绕学生在线学习满意度、学习效果、课业负担、学习时间、学习压力、平台数量、教学方式、网络环境、互动答疑、课程资源等方面广泛征集师生意见，学校开展了《沈阳工程学院线上教学情况调查问卷》（教师版、学生版），便于发现问题，广泛收集师生意见建议，及时改进，确保教学质量。现将调研结果公布如下：

（一）教师版调查问卷结果

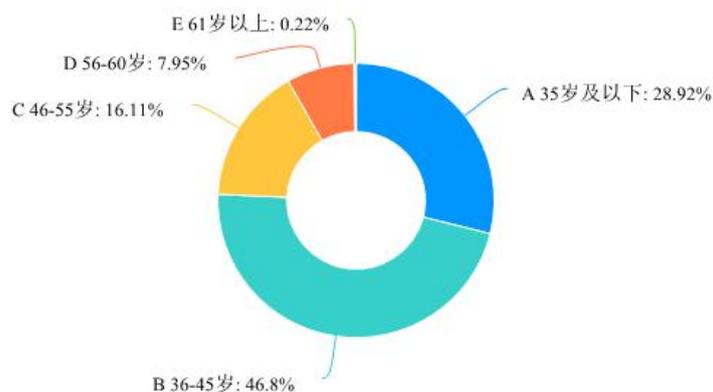
1. 线上授课教师分布

开课三周以来，线上授课教师 482 人，453 名教师参与了本次调查，有效问卷回收率 94%。各学院授课教师人数分布如下：

选项	小计	比例
A 电力学院	48	10.6%
B 能动学院	50	11.04%
C 自动化学院	52	11.48%
D 机械学院	42	9.27%
E 信息学院	41	9.05%
F 新能源学院	27	5.96%
G 经管学院	51	11.26%
H 法学院	16	3.53%
I 国际教育学院	39	8.61%
J 马克思主义学院	23	5.08%
K 外语学院	30	6.62%
L 基础教学部	34	7.51%
本题有效填写人次	453	

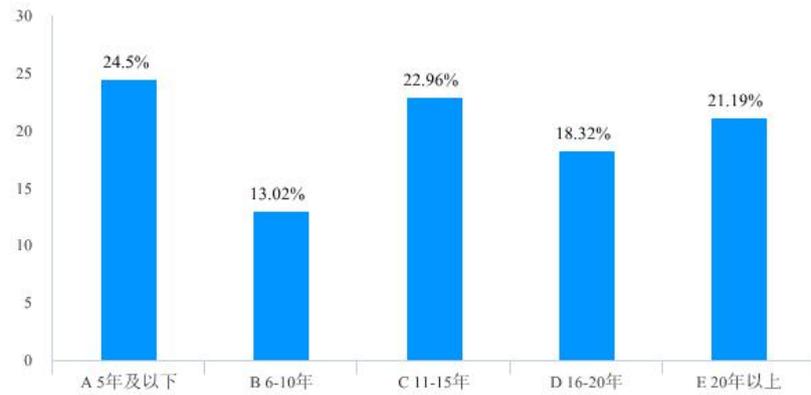
2. 教师的年龄分布情况

55 岁以上教师占比 8.17%，36-55 岁教师占比 62.91%，35 岁以下教师占 28.92%。



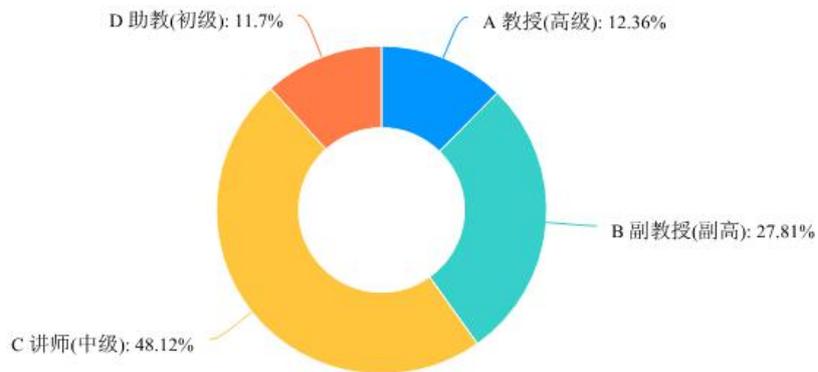
3. 教师的教龄分布情况

拥有 20 年以上教龄的老师占 21.19%，11-20 年教龄的教师占 41.28%，10 年以下教龄的老师占 37.52%。

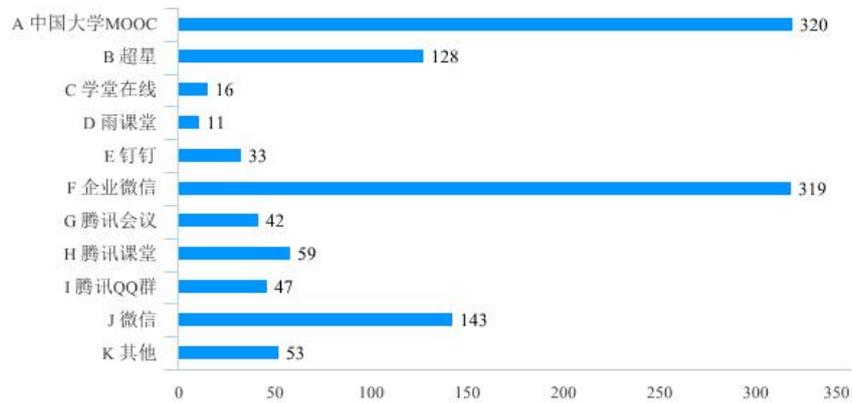


4. 教师的职称分布情况

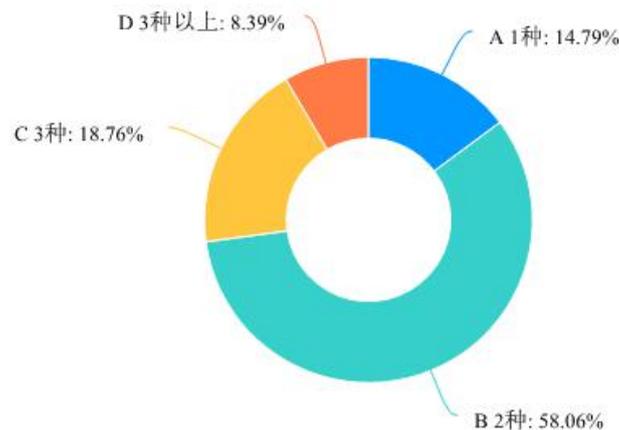
副高以上职称教师占比 40.17%，中级职称教师占比 48.12%，初级职称教师占比 11.7%。



5. 教师线上教学平台使用情况



经统计，中国大学 MOOC 和企业微信的使用率最高，分别占比 70.64%、70.42%。使用两种教学平台授课的占比 58.06%，使用三种及以上平台授课的占比 27.15%，使用一种平台授课的占比 14.79%。94.04%教师掌握了线上教学平台的操作方法，96.25%教师通过培训与研讨，能够熟练运用教学平台功能。98.23%教师能够按课表时间有条不紊地组织教学。



6. 教师教学准备工作及授课情况

95.14%教师能够做好课前备课充分准备。

11.我课前充分备课，通过个人钻研与集体备课等方式，做好教学准备工作，保障教学质量() [单选题]

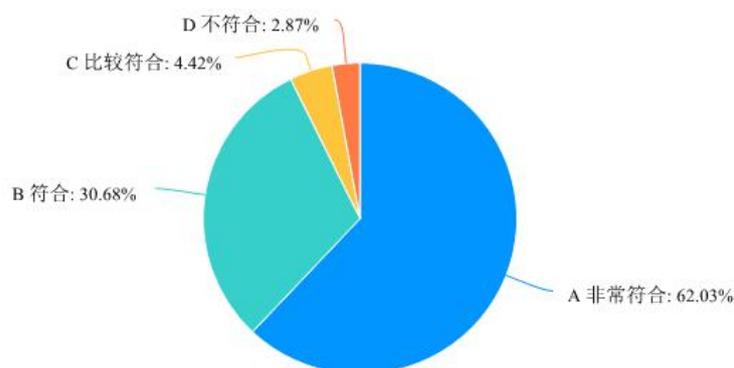
选项	小计	比例
A 非常符合	324	71.52%
B 符合	107	23.62%
C 比较符合	13	2.87%
D 不符合	9	1.99%
本题有效填写人次	453	

94.48%教师能够做到认真制定每节课的授课计划，并将相关学习材料提前发布给学生。

13.我能够做到认真制定每节课的授课计划，并将相关学习材料提前发布给学生() [单选题]

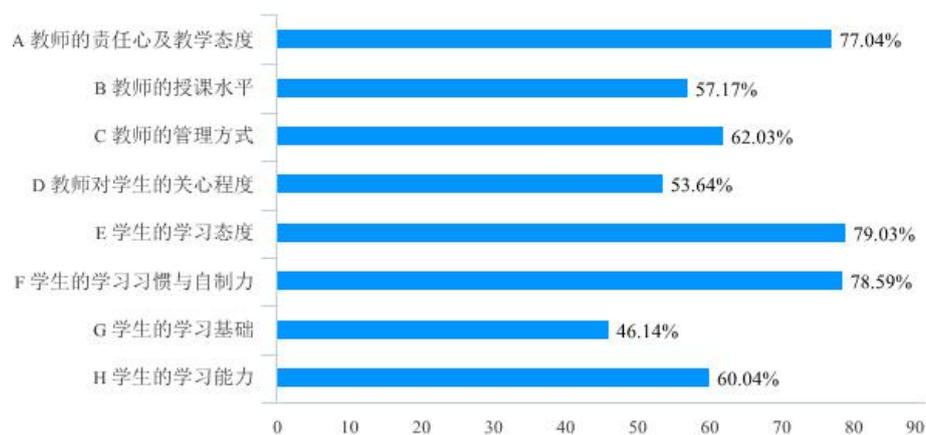
选项	小计	比例
A 非常符合	320	70.64%
B 符合	108	23.84%
C 比较符合	17	3.75%
D 不符合	8	1.77%
本题有效填写人次	453	

92.71%教师能够应对课堂上网络拥堵等突发状况，启用备选方案，不影响授课进度。91.39%教师能够充分利用网络教学资源开展教学，在网络平台精品课程内容与我校教学大纲不符时，及时有效调整、补充教学内容。



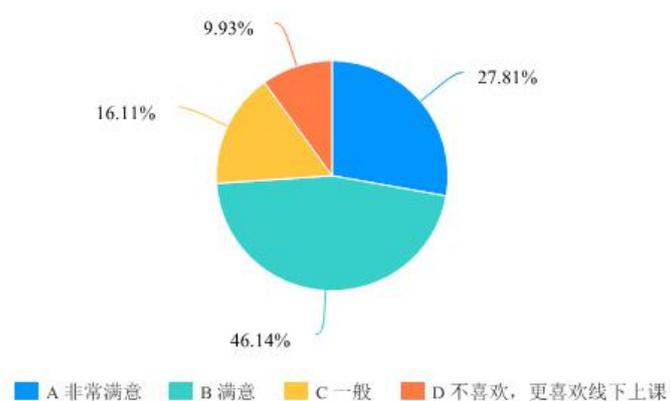
7. 教师对学生学习效果影响因素的看法

教师认为，教师的责任心及教学态度、学生的学习态度、学生的学习习惯于自制力、教师的管理方式、学生学习能力等因素对学生线上学习效果影响较大。



8. 教师对线上授课教学模式的满意度

线上教学满意度比较高, 73.99%的教师对线上教学效果满意, 165 的教师认为线上线下效果基本一致, 有近 10% 的老师更倾向线下授课。

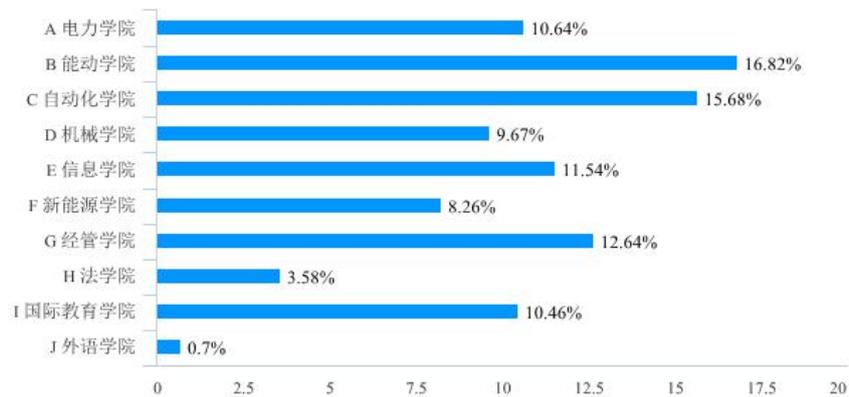


(二) 学生版调查问卷结果

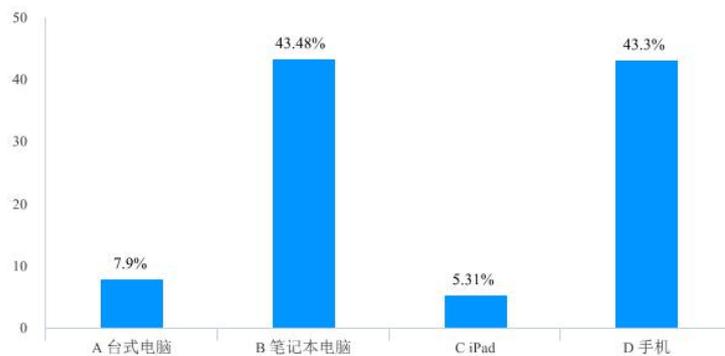
截至目前，共回收有效问卷 5554 份，包括本科大一、大二、大

三学生及专科大一、大二学生，其中辽宁地区共 3834 人，占总参与人数的 69%。本次调研群体涉及我校 10 个教学单位不同学科门类学生，样本容量大、受众面广。

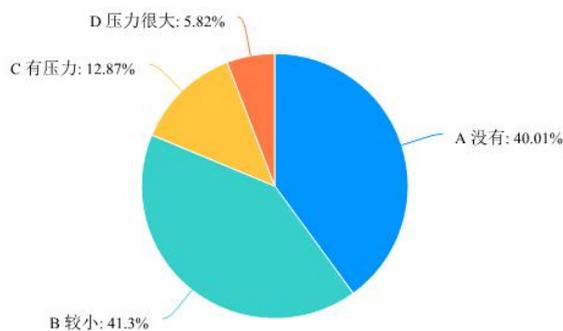
1. 学生分布情况



2. 学生参加线上学习的主要设备

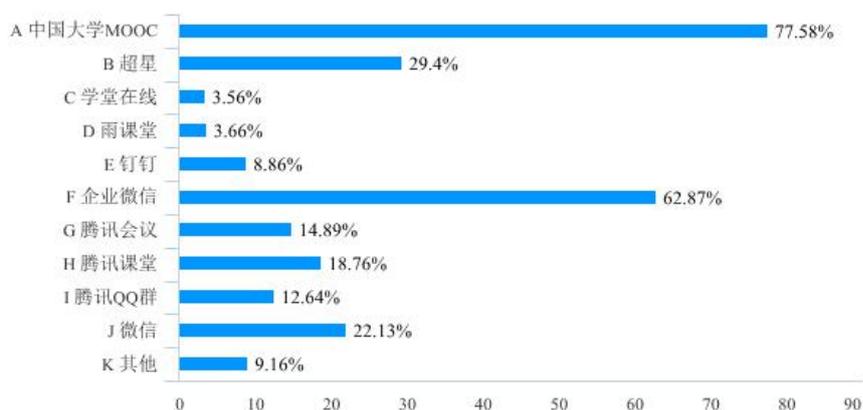


3. 学生对于线上学习产生的费用所承受的经济负担



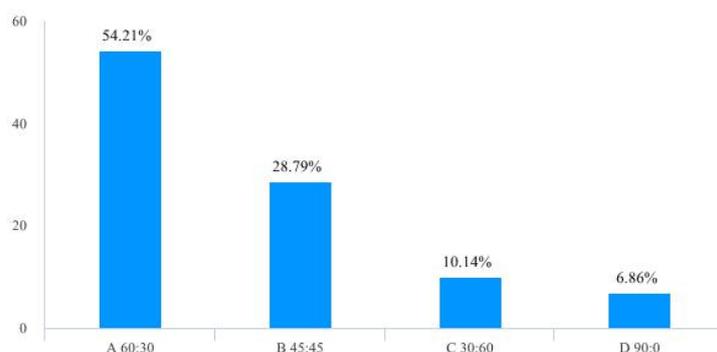
4. 学生喜欢的线上平台

学生比较喜欢的线上平台中，中国大学 MOOC 和企业微信占比最高，其次是超星、微信。



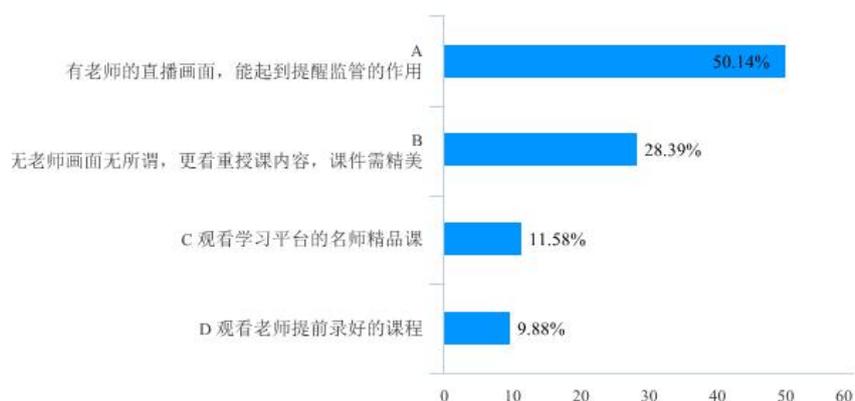
5. 授课时间分配

学生对每节课教师讲授与互动答疑的时长分配提出的意见中，54.21%学生认为讲授 60 分钟、答疑 30 分钟较好。



8. 学生喜欢的学习形式

50.14%学生喜欢有老师的直播画面，能起到提醒监管的作用；28.39%学生更看重授课内容及课件是否精美。



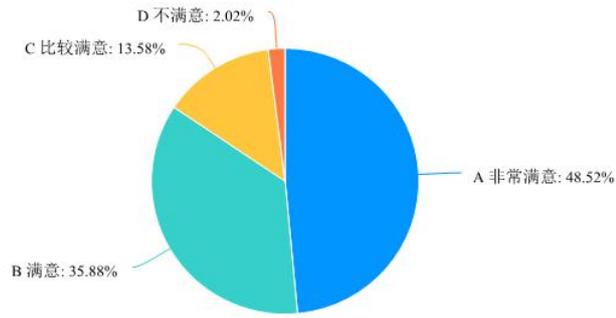
6. 学习状态

对学生学习状态的调查中，43.9%的学生很重视学习，专注认真；48.69%学生有时重视有时放松，学习有杂念；3.71%学生压力大。

选项	小计	比例
A 对学习很重视，专注认真	2438	43.9%
B 有时重视有时放松，不能专心，学习有杂念	2704	48.69%
C 无所谓，控制不住想玩手机	206	3.71%
D 压力大，厌倦学习	206	3.71%
本题有效填写人次	5554	

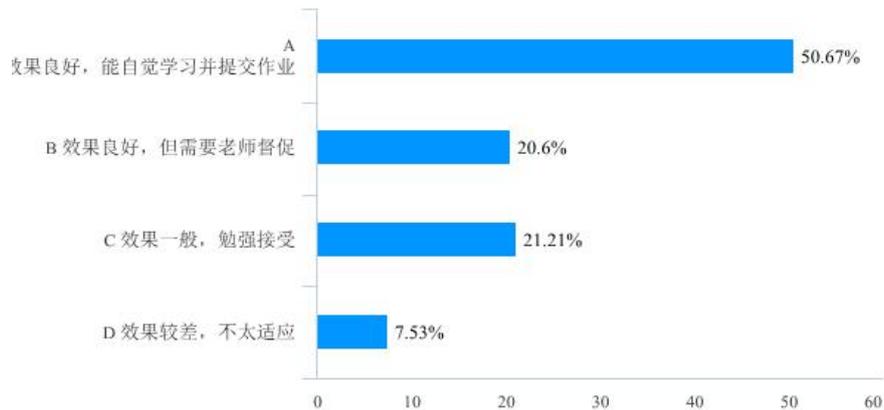
7. 学生对老师认真组织教学的满意度

对老师课前准备充分、认真组织教学的满意度调查中，84.4%学生表示满意及非常满意，13.58%学生比较满意，尚有2.02%学生不满意。

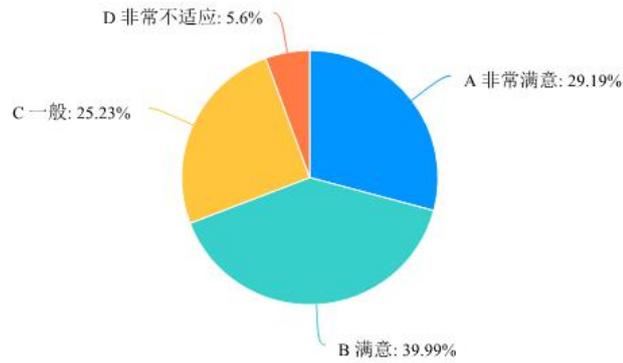


8. 学生学习效果自我评价及满意度

学生对三周以来的学习效果评价中，50.67%的学生认为效果良好，能够自觉学习并提交作业；20.6%的学生需要老师督促；21.21%学生认为效果一般；7.53%的学生表示不太适应。



学生对线上上课效果满意度调查中，69.18%学生表示满意及非常满意，25.23 学生认为线上线下效果无明显区别，只有 5.6%学生表示不适应。



(三) 师生调研结果分析

1. 总体情况

总体来看，前三周线上教学运行平稳，教学效果较好。老师们责任心强，能够做到课前充分备课，按照课表上课，保证教学时长，认真组织线上教学，并能够适当开展知识串讲、辅导答疑、在线讨论、作业点评、在线测验等教学活动，教学积极性高。教学方式多样，网络平台利用率高，教师能够使用多种教学方法，调动学生学习积极性。教师能够应对课堂突发状况，启动预案，保障教学进度。学生出勤率高，能够按照学校要求完成学习任务。学生对多样化的教学方式比较满意，积极参与课堂互动，认真完成老师布置的作业。师生有互动，老师们付出了更多时间和精力为学生答疑。

2. 反馈意见

- (1) 教学平台软件过多，切换平台过程中，学生容易手忙脚乱。
- (2) 线上授课信息量大，有时学生无法及时消化内容。
- (3) 语音授课缺乏课堂氛围，学生更喜欢有教师的直播画面。

(4) 学生遇到不懂的问题能够在讨论区留言答疑，但有时答疑不及时。

3. 改进措施

(1) 进一步加强教学平台管理，整合平台资源，有效利用主要教学软件，保障线上教学顺利进行，适当改变师生频繁切换软件应接不暇的现象。目前慕课平台与企业微信使用率较高，下一步将继续深入调研。

(2) 强化课程设计，加强师生有效互动与答疑。授课教师要以学生为中心，精心备课，注重设计师生互动、在线测试、答疑等环节。对于学生的作业及问题留言，及时反馈，有助于提高学生学习效果和学习积极性。

(3) 采取适当的教学方式，适当增加直播，优化教学内容，突出重难点。学生比较喜欢有老师的直播画面，增加讲解，容易接受，下一步将组织教师做好教学内容整合，适当增加直播讲解，做到内容饱满、重点突出、方法得当。

(4) 进一步加强过程管理，提高学生自律能力，做好课堂教学质量监控。校院两级督导充分发挥作用，及时向教师反馈意见，保障教学质量。调研结果反馈，大部分学生学习效果较好，能够自主完成老师布置的任务，但仍有少数同学缺乏自制力，学习基础薄弱，任课教师要进一步加强对学生学习过程的管理，重点关注，加强个性辅导。

五、教务处组织教室防控演练

为贯彻落实省委省政府及省疫情防控指挥部工作部署，进一步做好我校疫情防控工作，按照省委教育工委《关于组织开展学校疫情防控工作应急演练的通知》要求，学校开展了学生返校应急演练，全力确保学生返校后校园安全稳定。

根据学校防控小组布置任务，教务处负责教室上课组织演练。3月12日起，教务处接到任务后，多次召开会议，按照通知要求，迅速制定演练工作方案《教务处教室上课防控应急演练程序（剧本）》，包括演练工作人员、演练流程、演练场景、前期准备工作、演练人员需求等内容，设定了教学楼门口、教室门口、课前、课间休息、课上突发情况、下课、错峰下课走出教学楼等7个场景的演练步骤，确保学生返校后教学活动的正常进行。3月16日第一次现场预演，比较顺利。3月18日，学校开展了疫情防控工作应急实战演练。所有参演人员按照既定预案，迅速行动，密切配合，有条不紊，准确高效地完成了开学后教室防控演练任务。

六、组织线上教学大赛、打造精品线上课程

为进一步提升课堂教学质量，提高教师教学能力和水平，打造精品线上课程，学校将在3月23日开始在全校范围内组织线上课堂教学竞赛。竞赛分为校院两级，预计四月底完成全部比赛。在大赛中，学校将开展名师讲堂，组织观摩，打造示范课堂，引导教师加强交流研讨，不断优化教学。