

附件4-3

沈阳工程学院课程思政示范课程建设评价标准（试行）

一级指标	二级指标	评价标准	分值
1.课程团队	1.1 课程负责人	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，自觉践行社会主义核心价值观，教书育人、言传身教、为人师表。教学理念先进、视野宽广、经验丰富，善于提炼课程中的育人因素。	10
	1.2 教学团队	教学团队成员不少于3人（包括课程负责人），具备良好的课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，建立课程思政集体备课和教研制度，积极探索课程思政建设新路径。	10
2.教学内容	2.1 课程目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位与毕业要求支撑映射关系，根据课程性质、特点及授课对象等，制定明确的课程思政教学目标。	10
	2.2 课程内容	思政元素选取得当，有效支撑人才培养目标和毕业要求的达成，思政内涵把握精准。注重从最新的时政要点、社会热点中挖掘与本课程紧密相关的教育素材。	10
	2.3 课程设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节，有机融入课程思政的理念和元素，做到恰当合理、不生硬。	10
	2.4 课程资源	注重挖掘和开拓课程思政资源，形成丰富的课程思政资源库；建设微课、慕课等数字化教学资源，编写和选用高质量配套教材。	5
3.教学改革	3.1 教学方法	注重教学创新，积极探索课程思政教学方法改革，课程思政教学方法多样化，采取启发式、研究性、案例式等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。	5
	3.2 教学手段	推动课程思政与现代教育技术的深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲和力和针对性。	5
	3.3 课程考核	将课程思政元素充分融入课程考核所涵盖的知识、能力与素质中。	5
4.教学效果	4.1 学生评价	根据课程思政目标开展达成度学生自我评价，学生对教师师德师风评价高，学习满意度高，评教效果好，课程思政目标达成度高。	10
	4.2 同行评价	课程思政教学理念先进，方法、手段得当，实施效果显著，同行认可度高，具有一定示范作用和辐射、推广价值。	10
5.课程思政特色		课程在课程思政建设方面特色亮点工作。	10