

沈阳工程学院

# 教学督导简报

2019 年第 1 期总第【12】期

沈阳工程学院教学督导办公室编

2019 年 6 月 27 日

## 本期要目

### 【督导工作要闻】

【1】 本学期加强教学督导听课工作主要通知汇总

【2】 2018/2019 学年第二学期第 2-16 周二级教学督导听课  
情况统计

【3】 2018/2019 学年第二学期第 2--16 周二级教学督导听课情  
况总结

【4】 学校教学督导近期工作动态

【5】 教育部高等教育司吴岩司长在“高等学校专业设置与教  
学指导委员会第一次全体会议上的讲话” 网站链接

### 【他山之石】

课程思政的生成逻辑与实践遵循

---来自中国文明网、《思想政治工作研究》杂志

## 【督导工作要闻】

### 本学期加强教学督导听课工作主要通知汇总

为进一步做好本学期教学督导工作，学校教学督导陆续在校、院二级教学督导群中发布了相关通知，对教学督导工作提出了具体要求和指导，各二级教学督导认真按照各阶段要求有序开展各项工作，保证了课堂督导听课工作有序进行。主要包括：

#### 1. 2019年3月4日发布了“关于进一步加强本学期教学督导工作的通知”

主要内容如下：

各教学单位：

为进一步做好本学期教学督导工作，充分发挥校、院二级教学督导的积极作用，以学生为中心，全面、及时了解课堂教学中“教”与“学”实际情况，帮助、指导全校教师进一步按照应用型人才培养要求进行课堂教学改革，提高课堂教学质量和教学效果，更好地迎接本科审核教学评估，根据学期初教学工作会议精神，现通知如下：

一、请结合部门调整、中层干部调整等实际情况，根据《沈阳工程学院教学督导工作实施办法》（沈工院【2016】51号文件）对二级学院教学督导组成员进行微调，并于3月7日下班前将纸质和电子版交教务处教学督导办公室备案。

二、本学期课堂听课以二级督导为主，充分发挥二级教学督导作用，各学院领导要高度重视本部门教学督导工作。学校教学督导采取“走课”形式了解全校教学情况，采取分组对接二级学院形式，重点做好对二级教学督导工作的指导，适时与二级督导一起深入课堂听课调研。具体分工如下：

序号	学校教学督导	负责对接二级学院
1	吕宗枢、孙颖杰、秦宏（兼职）	电力学院、自动化学院、文法学院、马克思主义学院
2	李卓玲、王人杰、肖增弘（兼职）	能动学院、信息学院、工程训练中心
3	谢刚、刘雪梅、王秀云（兼职）、李虹（兼职）	机械学院、新能源学院、经济与管理学院
4	刘然、孙超	外语学院、基础教学部、体育教学

		部、国际教育学院
--	--	----------

三、根据学校本学期课堂教学听课全覆盖的要求，请各二级教学督导组组长制定出听课计划，采取分组、集体听课形式，深入课堂进行实地调研。重点从师德师风、立德树人、教学组织、内容及重点难点解析、教学方法、教学手段、教学效果等方面进行督导，及时了解课堂教学状况和存在的问题，并及时进行指导，帮助教师提高教学水平。

原则上每 3 个星期制定一次听课计划，并提前发给对应的学校教学督导组专家，以便学校教学督导与二级督导一起听课。

#### 四、听课要求

1. 听课参照标准和依据：详见附件；
2. 请认真做好听课记录，并写出听课评语。
3. 请采取口头和纸质反馈（详见附件）相结合形式，及时做好与任课教师的反馈交流、并做好存档工作。
4. 请以部门为单位，每 3 个星期汇总一次二级教学督导听课情况（详见附件）并发给对应的学校教学督导组专家。
5. 对教学效果一般和较差的教师应重点关注和跟踪指导，以帮助教师尽快提高课堂教学质量。

#### **2. 2019 年 4 月 24 日根据抽查二级教学督导听课反馈意见表，提出改进建议**

**内容如下：**按照教务处要求，我们对前 7 周二级教学督导听课情况进行了统计汇总，电力学院、机械学院、新能源学院、国教学院、体育教学部听课覆盖率达到 50%以上。对听课反馈表进行了抽查，发现很多部门对教师的改进建议不够深入具体，仅从 PPT、学生玩手机等表面现象找原因，对教师教学内容、方法手段、侧重应用型培养等方面不够深入具体，对提高教学质量的促进意义不是很大。建议：（1）听课反馈表应采用手写形式（非电子版）；（2）应对照课堂教学质量标准 and 课堂教学评价表进行听课和评课，及时发现课堂教学中存在的问题，通过督导听课促进课堂教学质量提高。

#### **3. 2019 年 4 月 25 日、6 月 12 日分别按照宋校长要求，请各二级学院要对教学督导工作进行阶段性总结，力争实现课堂听课全覆盖**

**内容如下：**按照宋校长要求，请各二级学院从评估专家听课视角和标准要求，对开学以来教学督导听课情况做个整体总结，客观、实事求是地将五一之前各二级督导听课情况总结一下，包括听课总体情况（含听课覆盖率）、表现好的方面、

存在的问题、下一步提高教学质量和跟踪指导建议，并将截止 16 周二级教学督导听课统计表（电子版）于下周二之前交学校教学督导。

## 2018/2019 学年第 2 学期第 2--16 周二级教学督导 听课情况统计

部门	教师人数	被听课教师数	累计听课覆盖率	备注
电力学院	45	45	100%	
能源与电力学院	34	34	100%	
自动化学院	46	37	80.43%	
机械学院	36	36	100%	
信息学院	53	44	83%	
新能源学院	22	21	95.45%	
经济与管理学院	60	39	65%	
法学院	19	19	100%	
国际教育学院	15	12	80%	
马克思主义学院	17	17	100%	
基础教学部	38	20	52.6%	
体育教学部	20	20	100%	
外语学院	33	33	100%	
工程训练中心	16	14	87.5%	
合计	454	391	86.12%	

## 2018/2019 学年第二学期第 2--16 周二级教学督导

### 听课情况总结

为全面、及时了解课堂教学中“教”与“学”的实际情况，帮助、指导教师按照应用型人才培养目标要求、以学生为中心提高课堂教学质量，结合审核式评估工作要求，本学期的课堂教学检查采取学校教学督导和二级学院教学督导联合进行的方式，以达到课堂听课全覆盖的要求。学校教学督导以巡课、看课为主，二级学院教学督导进行全面听课。现将开学以来各学院课堂教学督导情况总结如下：

#### 一、基本情况

1. 各部门领导高度重视教学督导工作。中层干部调整后重新组建了由院长书记、教学副院长等为组长的新一届二级教学督导团队，并采取多种形式召开期初教学督导工作会议，明确本学期二级教学督导工作任务和工作要求，学校教学督导也采取分组形式参加了各学院督导工作会议，就如何听课与评课、如何记听课笔记、如何反馈建议等问题与二级督导进行了面对面的交流。

2. 各部门能认真按照《关于进一步做好本学期教学督导听课工作的通知要求》提出的课堂教学听课全覆盖的要求，认真履行督导职责，加大听课力度，每 3 个星期制定一次听课计划。很多部门院长、书记亲自带队深入课堂进行听课，了解课堂教学情况，听课课后督导组能采用口头和纸质反馈相结合的形式，及时做好与任课教师的反馈与交流，并填写听课情况反馈表存档。截止到第 16 周，全校累计被听课教师 391 人，听课覆盖率为 86.12%，其中电力学院、能源与动力学院、机械学院、法学院、马克思主义学院、体育教学部、外语学院实现了听课全覆盖。

#### 二、课堂教学值得肯定之处

从 14 个二级学院(部、中心)教学督导听课总结及学校教学督导随机听课情况来看，我校课堂教学总体情况良好，主要表现在：

1. 师德师风方面：大部分教师对教学质量的提升有着极强的意愿，坚持立德树人，注重教书育人，注重培养学生正确的人生观、价值观，课堂上传播正能量，关心、爱护学生。

2. 教学准备和内容讲授上：大部分教师课前备课充分，教学资料齐全，遵循大纲教学，思路清晰，授课内容娴熟，能够围绕教学目标开展课堂教学，对主要

知识点把控较好。

3. 教学方法上：大部分教师比以往更加注重与学生之间的互动，结合各自课程特点尝试使用不同的方法调动学生积极性和主动性，使学生参与到教学过程中，引导学生学习，学生学习的主动性得到发挥，课堂教学效果较比以前有了较为明显的提升。

4. 教学手段上，大部分教师运用 PPT、动画以及视频帮助学生理解工程实际问题。特别是有的老师将难懂难理解难学的问题或概念，运用形象的类比，帮助学生掌握知识。

5. 部分教师积极进行课堂教学方法改革，课堂气氛活跃，学生积极参与课堂教学活动，师生互动良好，使学生能够在轻松愉快的氛围中获得并掌握知识。

### **三、课堂教学中存在的问题**

从 14 个二级学院(部、中心)教学督导听课总结、学校教学督导与二级督导一起听课情况来看，我校课堂教学存在的共性问题主要表现在：

1. 多数课程缺乏教学设计。教师讲课随意性较大，导致教学过程不够科学合理，步骤模糊，教学环节缺失。

2. 多数课堂仍以“教师”为主。多数课堂仍然是教师讲、学生听的局面，教师唱独角戏，没有以学生为中心进行学习活动设计；教学互动单一，多采用提问方式，学生仅接受了知识，而未得到能力的锻炼；激励学生独立思考的环节过少，学生参与度不高；一些教师语言平淡、不规范，语言没有感染力和吸引力。

3. 多数课程突出应用性不够，如何针对根据课程不同特点培养学生技术应用能力体现不到位。

4. 新的教学方法与教学手段采用不足。线上线下混合式教学、慕课、翻转课堂等教学模式运用较少，仍以传统教学模式为主；部分教师讲课过分依赖于多媒体教学手段（PPT 课件），没有根据课程内容灵活运用教学手段，上课就是照 PPT 读，教学效果不理想。

5. 课堂把控能力不强。有些教师课堂纪律管理松散，不关注学生的学习状态，部分学生上课状态较差，睡觉、玩手机、溜号现象时有发生，教师课堂教学讲授及教学方式方法难以吸引学生注意力，效果欠佳。

### **四、提高教学质量和跟踪指导建议**

#### **（一）对二级教学督导的建议**

1. 扩大督导组听课范围（含理论和实践课程），做到听课全覆盖。
2. 加强与授课教师的沟通交流、帮助和指导，及时反馈指导意见，提高教师的教学水平；在反馈听课意见时既要充分肯定优点，又要明确指出存在的不足，以达到提高教师教学水平的目的。
3. 各部门应加强教研活动，引导课程团队从人才培养方案中的地位和作用的角度去定位课程，去理解知识和能力目标，去研究教学内容如何体现和达成知识和能力目标。充分发挥课程团队的作用，以课程团队为单位，进行课程教学设计，按照学校的相关要求，逐步扩大课程设计的覆盖面。

## **（二）对教师授课的建议**

1. 应加强课堂教学设计工作。按照学校加强课堂教学设计的要求进行“教”与“学”活动设计，以学生能力培养为主线设计课堂教学。根据课程教学大纲、课程思政及专业思政的要求科学合理安排教学内容，运用适当的教学方法与手段。
2. 要注重理论联系实际。将学科前沿、工程实际应用等情况及时充实到课堂教学讲授中，注重基础课为专业课服务，专业课侧重应用。
3. 要以学生为中心，有效调动学生的学习积极性，课堂中应适当增加学习活动，突出学生在课堂学习中的主体角色，建议增加讨论、练习等互动环节，提高学生的课堂参与度。
4. 丰富教学方法与手段。教学方法要以项目导向、案例教学等入手，增加启发学生的环节，激发学生的学习热情；要积极推进现代教育技术在课堂上的应用，开展多种形式的混合式教学。

**学校教学督导办公室**

**2019 年 6 月 25 日**



## 学校教学督导近期工作动态

学校教学督导本学期的工作重点紧紧围绕学校的中心工作来进行，主要开展了以下几项工作：

### 一、加强对教学督导工作的力度

本学期学校教学督导加强了与二级学院教学督导的沟通与交流，明确了各自的工作分工和工作重点，提高了教学督导的工作效果。开学初，根据学校基层领导班子调整情况，各二级学院调整了本部门的教学督导组织成员，并制定了详细的全校教学督导工作计划。

1、学校督导成员分为4个小组，每2人一组负责指导3-4个二级教学督导工作。在开学初，学校督导成员深入到全校14个教学单位与其督导组成员进行座谈和交流，反馈上学期各二级学院督导成员听课记录的检查情况，了解各部门新的督导成员情况，对本学期校、院二级教学督导工作内容和侧重点与各部门进行了沟通与交流。

2、本学期对课堂教学的检查主要采取“听课”与“看课”相结合的方式，并制定出了看课要求。学校督导以看课为主，侧重检查课堂教学秩序、教师和精神状态、以及课堂教学方法和教学氛围；二级学院督导以听课为主，主要检查教师的专业知识水平、教学能力、课堂教学质量和教学效果，包括教学内容、课堂教学设计、教学方法、教学手段、教与学的融合，等等。学校督导的看课集中在期初和期中，尤其是对第7-8节、9-10节课也进行了认真的检查，看课覆盖率达70%以上。

3、及时了解各二级学院听课进展及听课反馈情况。按照三周制定一次听课计划，每三周统计汇总听课进展情况的要求，根据二级教学督导听课计划，学校督导选择听课对象，并提前与二级学院沟通，与他们共同听课。同时，学校督导也根据自己的计划进行单独听课。听课课后，学校督导成员都能及时与被听课教师进行交流，肯定成绩，指出不足，提出建议。各二级学院督导组在听课课后也以书面形式对被听课教师进行反馈，以保证教学督导工作收到预期的效果。采取这样的方式进行课堂教学督导，教师们都能虚心接受督导组的建议，感觉受益颇多。

### 二、积极协助相关职能部门做好审核式评估相关准备工作

根据学校安排，学校督导组所有成员都深入参与到评估准备工作之中，督导组成员多次参加各评估报告小组的研讨工作。每名督导组成员多次参加学校召



开的评估报告研讨会。本着对学校负责、对学生负责的态度，督导成员对评估报告的各个部分提出了许多中肯的修改建议。

### **三、完成课程教学设计模板设计和样例指导工作**

为贯彻落实全国教育大会精神,落实立德树人根本任务,促进教师以学生成长成才为目标,开展课程教学研究,钻研课程教学设计,深化课堂教学改革,努力打造“金课”,杜绝“水课”,切实提高我校课堂教学质量,学校决定组织开展课堂教学设计工作。课程教学设计是教师根据课程标准的要求和教学对象的特点,将教学诸要素有序安排,确定合适的教学方案的设想和计划。如果说教学大纲解决了“教什么”的问题,那么通过课程教学设计,可以帮助教师解决“怎么教”的问题。

为保证课堂教学设计工作的质量,学校教学督导分别从课程教学设计的意义与方法、课程教学设计应包括的主要内容、课堂教学设计的具体要求等方面进行了深入思考和研究,形成“关于加强课堂教学设计的通知”和参考、课程教学设计的参考模板、参考样例,为教师课堂教学设计的开展提供了借鉴与参考。

### **四、完成《沈阳工程学院毕业设计(论文)质量标准》、《沈阳工程学院考试标准》制定工作**

为使各项教学工作有章可循,按照审核式评估要求,本学期学校教学督导在已有9个教学建设标准的基础上,从完善主要教学环节质量标准的角度,根据学校对课程考试、毕业设计(论文)工作的质量要求,经多次修改论证,制定了《沈阳工程学院毕业设计(论文)质量标准》、《沈阳工程学院考试标准》。标准的制定,为教学工作提供了参考和依据。

### **五、组织开展应用型人才培养(思政专项)立项工作及2018年立项中期检查工作**

(一)组织开展了2019年度应用型人才培养教改(思政专项课题)立项申报工作

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,扎实推进高校思想政治理论课改革创新,落实立德树人根本任务,提高政治站位,强化责任担当,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,提高我校应用型人才培养质量,学校组织开展了2019年度应用型人才培养教改专项课题(思政专项)立项工作,经个人申报、部门推荐,已有40余项课题进行了申报。为保证项目申报质量,学校教学督导采取分组方式对申报项目从题目拟定、教改内容、

预期成果等方面进行了审核指导。思政专项课题教改立项的开展，对于深化思政课教学改革，深化课程思政、专业思政，把思想政治理论课贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，进一步强化教师课堂主体责任将起到积极促进作用。

## （二）组织开展 2018 年度应用型人才培养教改专项课题中期检查工作

为进一步推进 2018 年度应用型人才培养教改专项课题的开展，解决教学过程中的实际问题，形成符合应用型人才培养特点的具有应用性、可操作性、推广性的课题，教务处对 2018 年度应用型人才培养教改专项课题进展情况进行检查，学校教学督导重点从项目进展情况(含已取得的阶段性研究成果)、存在的主要问题、下阶段工作计划和要点(含预期结题时间)三个方面对项目进行了检查工作。

## 六、积极协助教务处深入各二级学院进行了 2019 年度毕业设计（论文）答辩检查工作。

为保证毕业设计质量，在 2019 届毕业生毕业答辩期间，教务处组织教学督导组专家分成三个组，在 5 月 27 日—5 月 31 日深入 9 个二级学院开展毕业设计(论文)的相关检查工作。检查的内容包括：毕业设计(论文)答辩现场的组织管理情况，毕业设计(论文)答辩前的各项准备，毕业设计(论文)答辩过程规范性等几个方面。同时，随机抽查学生的毕业设计（论文）相关材料。答辩检查后，学校教学督导分别从答辩中存在的问题及改进建议、值得推荐的做法、总体评价等方面以二级学院及专业为单位认真整理形成了反馈意见，为以后毕业设计（论文）改进提高提供了咨询建议。

## 教育部高等教育司吴岩司长在“高等学校专业设置与教学指导委员会第一次全体会议上的讲话” 网站链接

**在高等学校专业设置与教学  
指导委员会第一次全体会议  
上的讲话**  
**吴 岩**  
**2019年6月20日**



2019年6月20日教育部高等教育司吴岩司长在“高等学校专业设置与教学指导委员会第一次会议上的讲话”明确提出了高校要树立“质量意识”、要来一场“质量革命”、要建设“质量中国”，全文内容链接地址供大家学习参考：

[https://mp.weixin.qq.com/s?\\_\\_biz=MzA4MDA3NTU4MA==&mid=2651991611&idx=1&sn=d38a62ce51914842c6a1d71b6359c38f&chksm=844f4068b338c97ebc73bf153d19c5879fe2c649c0e624196562d96e6a43fa06f8c3505bd0a7&mpshare=1&scene=1&srcid=0627FpAenKU6YkFc37kPQE0k&rd2werd=1#wechat\\_redirect](https://mp.weixin.qq.com/s?__biz=MzA4MDA3NTU4MA==&mid=2651991611&idx=1&sn=d38a62ce51914842c6a1d71b6359c38f&chksm=844f4068b338c97ebc73bf153d19c5879fe2c649c0e624196562d96e6a43fa06f8c3505bd0a7&mpshare=1&scene=1&srcid=0627FpAenKU6YkFc37kPQE0k&rd2werd=1#wechat_redirect)

## 【他山之石】-来自中国文明网、《思想政治工作研究》杂志 课程思政的生成逻辑与实践遵循

发表时间： 2019-01-09 来源： 《思想政治工作研究》杂志

习近平总书记在全国教育大会上强调：要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。当前，高校正在大力推动“课程思政”改革，努力实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。深刻把握“课程思政”的生成逻辑，准确分析实施“课程思政”的现实要求，切实发挥课堂主渠道作用，对于统筹高校育人资源和育人力量，提升高校思想政治工作质量，培养担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

### 课程思政的价值意蕴

“课程思政”，简言之，就是所有课程都应发挥思想政治教育作用，所有教师都应履行育人职责。这对于保证高校社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，构建一体化育人体系具有重要意义。

坚持办学正确政治方向的必然要求。培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人，是高校必须回答的根本性问题。要坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，就必须加强和改进高校思想政治教育。课程是开展思想政治教育的主要途径，要求所有课程发挥思政功能是坚持正确办学方向的应有之义。

落实立德树人根本任务的现实需要。当前，经济社会改革不断深化，利益格局深刻调整，社会思潮多样并存，大学生处于知识体系、思维方式和价值观念的形成时期，易受各种现象、观点、言论、思潮的影响，这就要求教师在课堂教学中，不仅要传授知识和方法，还要做好思想引导和价值引领。推进课程思政，就是要求每名教师、每门课程、每个课堂都发挥育人作用，从而实现立德树人的

根本任务。

实现合力育人的重要途径。育人是一项系统工程，需要学校各领域、各环节、各方面紧密协作，形成合力。教师是学校教育教学活动的主要组织者和实施者，要构建一体化育人体系，必须发动教师积极参与育人。开展课程思政改革，就是要调动教师特别是各学科专业课教师的育人积极性，增强育人意识，提高育人能力，真正实现全员育人。

### 课程思政的生成逻辑

课程是教育思想、目标和内容的主要载体，课程教学是学校教育最基本的形式，开展思想政治教育必然不能脱离课程教学。课程思政的提出并非偶然，从中西方教育思想、国内外思想教育实践、当前思政教育现状中均可发现其生成逻辑。

课程思政是课程育人教育思想的具体体现。古今中外，众多教育家阐述了教学、学科、课程等与思想教育的相互关系。孔子倡导的教育课程包括“文、行、忠、信”，其中“文”是知识教育，其他三者为道德教育，还指出“行有余力，则以学文”，强调道德居于首位，先要达到一定的道德水平，才能学习文化知识。在西方，苏格拉底提出“美德即知识”，认为道德可以通过各种知识学习获得。我国近代著名教育家陶行知先生讲的“千教万教，教人求真，千学万学，学做真人”，其实质是要求所有教学内容都应关注受教育者德行的发展。

课程思政是高校思政教育实践的直接传承。注重发挥包括思想政治理论课在内的各门课程思想政治教育功能，是新中国成立以来高校思政工作的一贯要求。1987年的《中共中央关于改进和加强高等学校思想政治工作的决定》，明确要求把思想政治教育与业务教学工作结合起来。1995年颁布的《中国普通高等学校德育大纲》强调“要发挥各科教学中的德育功能，结合教学相关内容和各个环节，有机地对学生实施德育”。2014年，教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出全科育人的目标。

课程思政是国外高校德育经验的有益借鉴。课堂教学是国外高校实施德育的重要途径，国外高校很少开设专门的德育课程，而是重视在各学科、专业的课程中渗透思想道德教育内容，让教师在不同学科的教学注重对学生进行道德培养，实现知识传授和道德教育有机结合。美国高校的德育内容主要渗透在人文和社会学科课程中，与此同时，要求学生从历史、社会、伦理三个角度学习研究每门课程，激发学生思考与课程相关的伦理道德问题，从而实现德育目标。欧洲国

家和日本也普遍注重挖掘语文、历史、地理、生物、体育等课程中的思想道德元素，发挥育人功能。

课程思政是改进和加强高校思政教育的必然要求。长期以来，在课堂教学层面，高校思政教育主要由每个学生必修的思想政治理论课承担。相当一部分专业课教师认为思想政治教育只是思政理论课教师的职责，与自己无关，这就形成思想政治理论课教师“单兵作战”和思政教育的“孤岛”困境。要解决思政教育与专业教育“两张皮”问题，构建“一体化”育人体系，形成“大思政”格局，必须大力推动“课程思政”改革，让学科教学最终回归到“育人”的本真目的，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

### **推进课程思政的实践遵循**

课程思政改革是一项系统工程，涉及教育管理部门、学校、教师、学生各方面，体系设计、教学管理、教材编写、课堂讲授、知识考核、教学评价各环节，必须统筹协调，重点处理好以下几个方面的关系。

整体推进与重点突破的关系。一方面应统筹规划，尽快研制课程育人指导意见，完善课程设置管理、课程标准和教案评价制度，制定教材使用、课堂管理、教师考核等相关办法，实现各方面、各环节相互配合和紧密衔接，力争发挥所有课程思政功能；另一方面应注重以点带面，重点建设一批思政教育功能显著的哲学社会科学课程，优先支持一批经过资源整合具有较大影响的品牌课程，大力扶持一批建设意愿强烈具有一定基础的专业课程，形成示范带动效应。

思政课程与其他课程的关系。从课程体系看，思想政治理论课与其他专业课程从属于高校整体课程体系，在育人功能方面具有一致性，是相辅相成、同向同行的关系；从思想政治教育功能看，思想政治理论课是核心，处于主渠道和主导地位，发挥引领示范作用，其他专业课程则是辅助，是重要的补充。开展课程思政改革，不能弱化思想政治理论课的核心地位和重要作用，也不能把其他专业课程简单的上成思想政治理论课，二者应互相促进协调发展。

教师主导与学生主体的关系。课程思政的实施主要呈现于课程教学中，其中教师是关键因素，负责具体组织实施，学生是评价主体，由其体验来衡量改革效果。一方面，要注重调动教师的积极性，提高其育人意识和育人能力，切实发挥教师主导作用；另一方面，要尊重学生主体地位，遵循学生成长规律，结合当代学生的群体特征和个性发展需求开展课程教学。（作者：龙献忠 马春波，单位为湖南大学马克思主义学院）