

## 线上教学第五周学校教学督导工作总结(3.30-4.3)

根据学校 2020 年工作要点，以及 2019-2020-2 学期线上教学开展情况，为进一步提升线上课堂教学质量，提高教师教学能力和水平，打造优质线上教学资源，本着“以赛促建，重在建设”的指导思想，学校决定于 2019/2020 学年第二学期在全校范围内开展线上课堂教学竞赛。为此，学校教务处制定了详尽的竞赛方案和符合线上教学特点的打分表。第五周各个二级学院都在开展线上课堂教学竞赛，积极推选优秀教师参加即将举行的校级竞赛。本周校、院两级教学督导工作的重点也主要围绕着这项工作开展。

### 一、 校级教学督导层面

1. 本周校级督导作为评委之一，全过程参加所督导的二级学院的课堂教学竞赛。在这个过程中，各位督导一方面继续把老师们好的教学模式、新颖的教学手段以及效果好的课堂推荐给更多的老师观摩学习，另一方面作为校级督导专家对各二级学院的线上教学和参赛教师给予指导。如基础部陈钢老师应用“希沃白板”软件，模拟成线上课堂的“黑板”，配上他工整的板书，以及清晰的语言表达，仿佛把学生带入了传统的教室课堂，取得了很好的教学效果。他的做法一经校督导吕宗枢老师推出便“遭到围观”，大家争相学习借鉴。

2. 第五周 8 名校级督导人员共查看了 **154 人次**，线上教学期间累计 **922 人次**的线上课堂教学。

3. 4 月 3 日 部分学校督导还参加了全国高校质量保障机构联盟组织利用线上钉钉会议群组的方式召开的“线上教学质量督导、评价和监控专题研讨会”，听取了同济大学李亚东研究员等五位专家按照教育部“确保线上线下同质”的要求，围绕当前线上教学督导、评价和检测等关键问题，就高校在线教学督导、评价、质量保障等方面所

做的案例交流和指导服务，为下一步做好线上教学督导提供了借鉴和参考。

## 二、二级学院教学及督导工作层面

1. 各二级学院的主要领导非常重视教学督导工作，都积极参加学院的线上课堂听课。本周二级学院督导共听课看课巡课 **677** 人次，开学以来累计听课看课巡课 **2690** 人次，覆盖率 **100%**。

2. 按照校教务处的要求，各学院本周都在开展线上课堂教学竞赛。本着“以赛促建，重在建设”的指导思想，各学院线上课堂教学大赛为教师搭建了一个“空中”展示自我的舞台，同时也为教师提供了一个相互启发、相互学习的平台。全校累计 **113** 名教师参赛，每个学院均推出优秀教师参加校级竞赛。

3. 所有二级学院均非常重视此次大赛的组织工作，同时赛后进行了书面总结。基础部等部门还为此次大赛编写了简报，对每一位参赛教师的教学特点进行了精准点评。如下图：

基础大学堂

### 基础教学部线上教学大赛简报

基础教学部 今天

为进一步提升线上课堂教学质量，提高教师教学能力和水平，打造优质线上教学资源，本着“以赛促建，重在建设”的指导思想，基础教学部于3月26日-4月1日举办线上教学大赛，15名参赛教师选择企业微信群、腾讯课堂、QQ课堂等平台，充分利用各种信息化教育资源和现代科技软件，架起丰富多彩的“空中课堂”。

**参赛教师1.孟广伊 大学物理 能动197-8**  
精心设计课程，线上线下结合，中英双语讲授，拉开大赛帷幕。



基础大学堂

### 三、取得的进步

1. 参赛教师十分重视这次竞赛活动，精心设计组织了授课课程，无论是课前信息发布、课堂讲解、与学生互动、PPT 质量、板书设计等均有较大改进和提高，实现了“以赛促建”的初衷。

2. 多数教师能够既严格要求学生，又关心学生，课前与学生交流、嘘寒问暖，体现了对学生的关爱。教学中注重学生的学习情况的考查。学生的出勤率普遍较高，学生学习的积极性也比较高涨，积极参与线上课堂教学的各项活动。

3. 多数教师不断钻研线上教学的各种手段和方法，各种平台的运用更加娴熟，运用自如，如有的老师运用了“希沃白板”教学平台，效果逼真，说明老师在线上教学的探索与实践是下功夫的，相信教学效果会不断提高。

### 四、存在的问题

1. 线上教学不是简单的教室课堂的迁移，线上教学要体现其自有的特色，那就是要培养学生自主学习的能力。有许多教师采用了课堂直播的形式上课，也尽可能地复原课堂教学，好处是让学生有带入感，熟悉感，好像是跟老师面对面的上课，注意力能更集中一些。对教师来说也能够更好地把握课堂节奏，充分发挥教师的主导作用。但在线上教学毕竟有别与线下教学，其教学方法方面有待于我们做进一步的探讨。

2. 线上教学更要以学生为中心，设计学生广泛参与的教学活动，不断变化教学方法，让学生在课堂上忙起来，或是听和看，或是读和

写，或是说和做，使他们的大脑处于兴奋之中。部分教师仍然采用教师讲解为主、满堂灌的教学方式。长时间对着屏幕学生很容易感觉到累，其注意力想必也难以集中。

3. 线上教学所使用的教学平台应当简单、实用、易于操作。一次课最好能用一种教学平台，不能各平台之间不断切换，经常会遇到网络阻塞等技术问题，弄得学生手忙脚乱，影响教学质量。

**教务处 教学督导办公室**

**二〇二〇年四月四日**