

## 线上教学前三周学校教学督导工作总结(3.2-3.20)

### 一、校、院二级教学督导工作情况

#### (一) 校级教学督导方面

1. 继续深入课堂听课看课巡课：线上教学第二周校级教学督导网上巡课看课听课 247 人次，第 3 周，校级督导共听课看课巡课 150 人次，累计 667 人次，覆盖率达 95%。

2. 完成了 41 个线上教学典型案例汇编工作；

3. 编制完成 2020 年第一期教学简报，将 12 个教学单位教学督导总结汇编，相互学习借鉴

4. 完成线上教学课堂评价指标设计工作

#### (二) 二级教学督导方面

1. 继续听课巡课看课：第 2 周，二级教学督导听课看课 469 人次，累计 1165 人次，听课覆盖率 92.7%；第 3 周，二级教学督导听课看课巡课 489 人次，累计 1640 人次，被听课教师 409 人，实现现有课教师听课全覆盖。

2. 层层包干，责任到人，领导和督导在群里及时发现推广好的做法，有的学院研讨交流，进行教师和学生问卷调查，及时了解教与学状态。

### 二、线上教学总体情况及亮点

老师们对所选用的网络平台和辅助手段的功能及操作越来越熟练，并在不断改进优化，保证了线上教学平稳有序开展。教学亮点看：

1. 注重课堂教学设计：在积极选用和有效利用优质教学资源充实课堂教学的同时，很多老师结合线上教学特点，以学生为中心，加强课堂教学设计，表现在课前发布教学任务和教学安排，时间节点、教学重点难点、教学要求等，

2. 积极融入课程思政内容。结合中国疫情防控做法、社区组织、心理疏导、法律问题、词汇等进行讲解和让学生讨论（马克思主义学院、法学院、外语学院等）。

3. 积极创新线上教学方法，采取了“慕课堂+中国大学 MOOC（超星）+企业微信直播”、“慕课堂+直播”、“利用企业微信群等形式，直播时，除了白纸当黑板、语音+板书外，还有的老师采用 ppt 上写板书，边写边讲，或模拟“黑板+粉笔”教学模式，或让黑板占满屏幕，犹如坐在教室里听课一样。易于学生听讲、学习声音清晰、讲课的语速、节奏也很好。视觉效果非常好。这种线上教学模式具有很好的示范作用，值得大家学习。加回放形式努力打造网上“真”课堂

4. 老师们时时在线，无论在线上线下、还是课前课后，日以继夜的与学生教学互动和讨论辅导答疑，测验等，赢得了学生们的广泛认可，保证了疫情防控期间的教学进度和教学质量。

### 三、存在的问题及建议

作为全新的线上教学模式，老师们和学生们都有个学习和适应过程，虽然前两周线上教学有很多亮点和感人之处，但还有需要不断改进和完善之处，表现在：

### 1. 在教学平台使用及模式选择上：

有的老师让学生看慕课资源外，在微信平台或其他平台全程文字交流，没有语音、没有课件，学生爬楼很累，现场感不强；还有的老师采取（企业微信、腾讯等）会议直播形式，没有教师画面，没有PPT，学生靠听去记忆，现场感不强；总体看年轻教师网络应用方式较多。建议：改进完善教学模式；

### 2. 在教学平台资源利用方面：

无论是中国大学 MOOC 视频资源还是超星平台等优质网络资源，很多都是 985、211 大学的精品资源，其内容、教学要求与我校应用型人才培养目标、教学大纲等方面要求吻合度有偏差，有的同学反映内容偏难，不完全适应我校教学要求。

建议：在充分利用优质资源的同时，采取直播等形式对其中的内容进行补充讲解、或重点难点进行解析；

### 3. 在教与学的效果上：

线上教学不同于课堂教学，应研究线上教学规律和特点，教学内容要突出重点难点，教学方法上优化，教师如果还按课堂教学进度和内容讲，学生会感到难以接受。另外，教师按原上课计划时间讲满课，答疑的时间就会很少，致使一些教师在课后花很多时间检查学生的学习情况。学生一天 6 节课都在网上学习，会很累。而且，多数课程学生是没有教材的，内容过多，不能进行充分的预习和复习。一开始学生对线上教学还感兴趣，但时间一长，就会失去兴趣，达不到预期的教学效果。

建议：教师调整教学内容，课上突出重点，放慢速度，给学生缓冲的时间，当堂的内容和环节当堂完成。做到“教一点、学一点、会一点”，及时了解学生的学习情况，提高教学效果。

#### 4. 从二级督导反映学生学习状况及效果看：

从学生学习情况看：有的班级课表课程很满，部分同学反映长时间的网课很累。在一个固定的空间里，无法面对面交流，从早到晚一直面对电脑和手机上课，时间长了确实对学习效果、学习积极性、身心健康不利。很多学生家里没有电脑，利用手机上课，屏幕小，眼睛容易疲劳。还有的同学产生大量“流量费用”带来经济负担，

建议：合理减轻学生学习的压力和负担，劳逸结合。

教务处 教学督导办公室

二〇二〇年三月二十三日